

## **«Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР»**

В настоящее время наиболее часто встречающийся речевой диагноз у дошкольников - общее недоразвитие речи, что говорит о недоразвитии всех систем речи, в том числе и фонематической системы, полноценное развитие которой служит основой для обучения чтению и письму.

***Дисграфия** - это нарушение письма, проявляющееся в замене или пропуске букв, слогов, слов; соединении слов в предложении или неправильном их разделении и других видах. Если говорить простым языком, то ребёнок делает непонятные, повторяющиеся ошибки на письме, которые не устраняются без специальной коррекционной работы с логопедом.*

При полноценном развитии фонематической системы, ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь определять следующее:

- какие именно звуки (фонемы) входят в состав слова;
- сколько всего звуков в слове;
- какова последовательность звуков в слове (какой звук первый, второй, третий и т. д.);
- каково место каждого звука в слове по отношению к другим звукам этого слова.

Отсутствие данных умений у ребёнка, поступающего в школу, является предпосылкой для возникновения у него, во время школьного обучения, дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза. Единственно правильный путь "борьбы" с данной формой речевой патологии – выявление и устранение предпосылок дисграфии в дошкольном возрасте.

***Работа по формированию фонематических процессов ведётся в следующей последовательности:***

***I этап.*** Формирование фонематического слуха.

- Развитие навыка узнавания неречевых звуков;
- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру;
- Различение слов близких по звуковому составу;
- Дифференциация фонем;
- Дифференциация слогов.

***II этап.*** Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Определение порядка звуков в слове;
- Выделение отдельных звуков из состава слова;
- Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, глухой – звонкий, твёрдый – мягкий);
- Построение моделей (схем) слов.

## **«Игры и упражнения для устранения предпосылок дисграфии»**

### **«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой».**

Взрослый произносит звуки, ребёнку необходимо поднять мячик над головой, как только он услышит гласный звук.

### **«Мячик поймал, звук назвал»**

Взрослый бросает мяч, называя слово, ребёнку необходимо назвать первый или последний звук в слове (в зависимости от задания) и вернуть мяч логопеду.

### **«Сигнальщики»**

Взрослый произносит слова, ребёнок показывает зелёный сигнал, если слышит заданный твёрдый звук и зелёный, если мягкий.

### **«Подари картинки»**

Ребёнку даётся задание раздать картинки в названии которых есть любимые звуки персонажей. (Н. р. - Лошадке со звуком «Л», Рычалке со звуком «Р»).

### **«Отправь картинки в путешествие»**

Ребёнок располагает картинки в вагонах паровозика в зависимости от позиции заданного звука в слове. Если звук стоит в начале слова – то картинка помещается в первый вагон, в середине – во второй, в конце – в последний.

### **«Собери ромашку»**

Ребёнку необходимо собрать лепесточки для цветка, но только те, на которых есть картинки, в названии которых есть заданный звук.

### **«Собери яблоки в корзину»**

Ребёнку необходимо положить в корзину только те яблоки, на которых есть картинки в названии которых есть заданный звук.

### **«Построй дом»**

Ребёнку предлагается построить из кубиков дом, но для постройки выбирать только те кубики, на которых картинки в названии которых есть необходимый звук.

### **«Наряди ёлочку»**

Ребёнку предлагается нарядить ёлочку, выбирая украшения с заданным звуком.

***«Рыбалка»***

Ребёнок ловит только тех рыбок на которых есть картинки в названии которых есть нужный звук.

***«Рассели картинки»***

Ребёнок располагает картинки в зависимости от позиции заданного звука в слове.

***«Замок звуков».***

Ребёнок расселяет картинки в башни замка в зависимости от того какой гласный звук он слышит в названии картинки.