

Особенности развития речи дошкольников 6 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте все психические функции и познавательные процессы направлены на совершенствование речевых навыков. Ребенок 6 лет имеет большой словарный запас, развернуто отвечает на вопросы, логично и последовательно выражает свои желания, переживания, мысли, а также корректно произносит все звуки, использует сложные предложения. Все это необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Все компоненты речи – словарный запас, грамматический строй, произношение, связная речь – выходят на новый уровень, ведь они составляют фундамент для успешной учебы.

• СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

Первый критерий оценки развития речи. Дошкольники знают от 4-х до 7-ми тысяч слов. Из них 70% они используют постоянно. Слова из пассивного словаря не используют, поскольку не понимают их значения.

Ребята знают названия дней недели, месяцев, праздников, времен года, городов; величины, числительные до 100; профессии, виды спорта; имена, другие данные о родственниках; части тела, цвета, оттенки; явления природы; предметы быта; растения, животных; могут назвать эмоции, чувства.

• ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Второй критерий оценки развития речи. Ребята говорят развернуто, сложными предложениями. В их речи встречаются ошибки, но редко. Они составляют новые слова из других, изменяют по родам, падежам, числам. Справляются с образованием сложных форм существительных, глаголов, прилагательных.

• СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Третий критерий оценки развития речи. Дошкольники говорят последовательно, связно, логично. Ведут монолог, диалог. Много фантазируют, сочиняют яркие рассказы. Могут пересказать сюжет книги или фильма, составить увлекательный рассказ по картинкам.

• ФОНЕТИКА – ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ

Четвертый критерий оценки развития речи у детей 6 – 7 лет. Ребята не только правильно выговаривают звуки, могут вычленить их в потоке речи, определить их местонахождение в конкретном слове. Они подбирают слова, которые начинаются заданным звуком, различают близкие по звучанию слова («рак» — «мак»). Но пока остаются трудности различения парных «ш» — «ж», «ц» — «с», «с» — «ш». Различают и управляют тембром, громкостью голоса, определяют источник шума, изображают звуки природы, животных. Могут делить слова на слоги, отличают согласные от гласных.

Достаточное развитие речи, всех ее компонентов закладывает основу для дальнейшего обучения чтению, письму.

Нормы речевого развития у детей 6 – 7 лет

1. Словарный запас: 4000 – 7000 слов. Из них преобладают существительные;
2. Может подбирать антонимы, синонимы;
3. Говорит сложносочиненными, сложноподчиненными предложениями;
4. Ребенок 6 лет согласует и сочетает слова по смыслу;
5. Говорит выразительно, эмоционально, понимает, использует вопросительную, восклицательную формы;
6. Использует союзы;
7. Речь связная, логичная, последовательная;
8. Четко выговаривает все звуки, не «глотает» окончания слов – артикуляция хорошая;
9. Понимает образные выражения, например «солнечная улыбка»;
10. Склоняет по роду, числу, падежу слова;
11. Выделяет главное в рассказе, второстепенное может опустить;
12. Пересказывает сюжеты книг, фильмов – содержательно, емко, логично;
13. Ребенок 6 лет может объяснить значение знакомого слова;
14. Образует существительные с суффиксами, глаголы с приставками;
15. Оперировать сравнительной, превосходной степенями прилагательных, составляет их (например, «глубокий – глубже – более глубокий – самый глубокий – глубже всех»).
16. Понимает, может оценить эмоцию, которую переживает;
17. Выделяет 4-й лишний.

Ребенок 7 лет может строить предложения любой сложности, пишет и читает по слогам.

Развитие речи у детей 6 – 7 лет происходит в процессе игры. Они полноценно используют ее как средство коммуникации со сверстниками, взрослыми. В школе же она станет средством овладения новым видом деятельности – учебной. Вот почему так важно развивать навыки с раннего детства.

Нарушения речевого развития и их профилактика

Чаще всего у старших дошкольников эти нарушения проявляются неправильным произношением. Выделяют несколько видов нарушений:

- **Дислалия** – неправильно выговаривает отдельные звуки, что быстро устраняется с помощью логопеда;
- **Дизартрия** – нарушена артикуляция, голосообразование, нужна помощь невролога;
- **Ринолалия** – неправильное произношение звуков, голос монотонный, невнятный, нужна помощь отоларинголога;
- **Моторная алалия** – дети понимают всё, но не могут связно говорить, неправильно согласуют слова по роду, числу, падежу;
- **Сенсорная алалия** – дети не понимают смысла обращенных к ним слов, нужна помощь невролога, психиатра, логопеда-дефектолога;
- **Афазия** – нарушение вследствие нейроинфекции или черепно-мозговой травмы;

- **Реактивный мутизм** – ребёнок раньше говорил, а потом резко перестал на фоне неврологического заболевания;
- **Заикание** – отсутствует плавность речи, ребенок 6 лет повторяет слоги, звуки, говорит прерывисто.
- Еще одна группа – это **задержка развития речи (ЗРР)** на фоне психических нарушений (ЗПР).

- **Профилактика нарушений**

- Чтобы предупредить проблемы у ребенка 7 лет, необходимо развивать его с раннего детства: разговаривать с ним, показывать, называть предметы, читать сказки, потешки, петь песенки, развивать мелкую моторику.
- Логопед помогает ребенку развить артикуляционную, мелкую моторику; познавательные процессы, навыки анализа услышанного.

Развитие речи дошкольников 6 – 7 лет: улучшаем связность речи

- Используйте любую возможность для улучшения качества речи вашего ребёнка.
- Создайте благоприятную обстановку вокруг него. Дети усваивают родную речь на слух, поэтому вы должны разговаривать правильно, грамотно.
- **Запомните! Вы – образец для дочери или сына, и он будет подражать вам.**
- Приучайте ребёнка к искусству – литературе, театру. Хороший способ – разучивать стишки, песенки. Читайте вместе хорошие книги, слушайте спектакли в аудиоформате, ходите в театр. Не забывайте обсуждать увиденное, прочитанное. Вы удивитесь, как быстро речь вашего малыша станет содержательнее, богаче, разнообразнее.
- Вот еще несколько простых упражнений.
- **Фантазеры.** Задайте ребенку тему, пусть он придумает рассказ (например, «Когда я вырасту...», «Если б у меня была волшебная палочка...»).
- **Рассказ по виммельбуху.** Купите ребенку красочную книгу с картинками и без слов. Пусть составляет рассказы про персонажей.
- **Сочиняем, рисуем.** Вместе придумайте историю, запишите ее, нарисуйте картинки к ней.
- Чтобы усовершенствовать речь ребенка 7 лет, не обязательно водить его на развивающие занятия – вам под силу заниматься дома, ведь это так интересно!

КОМПЛЕКС ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ 6 – 7 ЛЕТ

«Что означает слово?». Родитель называет предметы, ребенок группирует: например, стол – мебель, тарелка – посуда.

«Кто что делает?». Взрослый предлагает посмотреть вокруг и сказать, кто может спать, сидеть, ходить, а что ездить, звучать.

«Назови слово». Родитель называет малышу звук, а тот говорит слова, которые им начинаются. Потом по той же аналогии имени.

«Посчитай слоги». Взрослый называет слова, а задача дошкольника – посчитать, сколько слогов в каждом из них.

«Плывем, летим, едем». Родитель показывает сыну или дочке картинки с изображением транспорта. Задача – сказать, что делает каждый из них (самолет летит, автобус едет).

«Разгадай ребус». Мама предлагает любую тематику (транспорт, фрукты), загадывает слово, говорит первую и последнюю букву. Он должен угадать, какое слово загадал взрослый.

«Расскажи-ка». Родитель просит ребенка рассказать о любимом фрукте так, чтобы взрослый отгадал его.

Взрослые могут придумать такие игры для развития речи 6 – 7 лет самостоятельно.

УЧИМСЯ ПИСАТЬ И ЧИТАТЬ

Мамы и папы стремятся, чтобы их ребёнок научился читать, писать как можно раньше. Но психологи, неврологи не рекомендуют делать это. Во-первых, малыш должен овладевать новыми навыками своевременно (и раньше не всегда значит лучше), во-вторых, учить деток нужно по специальной методике. Лучше сконцентрируйтесь на подготовке к овладению новыми навыками.

Учите звуки. Мамы, папы часто разучивают с детками буквы, но это неправильно. Слова строятся не на буквах, а на звуках.

Тренируйте артикуляционный аппарат. Это залог правильного произношения.

Учите писать печатными буквами, *не прописными*. В школах используют методику безотрывного письма. Другие техники только навредят, школьнику придется переучиваться, а это намного сложнее.

Готовьте маленькую ручку к письму. Пусть рисует, вырезает, штрихует, зарисовывает, складывает мозаику, рисует по точкам на бумаге в клетку – это тренирует мелкую моторику, мышцы, развивает пространственную ориентировку.

Отдельно поговорим о звуко-буквенном анализе слов. Именно с него начинают обучать дошкольников к чтению.

Учим читать поэтапно!

Этап первый – изучаем звуки.

1. Начните с изучения группы звуков. Воспользуйтесь букварем или азбукой – учите в той же последовательности.
2. Расскажите про гласные, согласные. Как их произносить (протяжно, отрывисто), чем они отличаются.
3. Расскажите о слогах. Покажите, как из двух звуков можно составить слог. Расскажите о разнице между буквами (их пишут) и звуками (их произносят). Покажите примеры, к примеру «ма», «ша», «ра», «ма».
4. Правильно учить чадо: «б», «п», «в», а не буквам «бэ», «пэ», «вэ». В противном случае дочка или сын будет читать побуквенно: «Мэ — а — ша — а», место «Ма-ша». Ему будет труднее, дольше учиться читать по слогам, потом по словам. Сложные слова и вовсе будут похожи на ребусы: «а — вэ — тэ — о — бэ — у — эс» вместо «ав-то-бус» воспринять намного сложнее.

Этап второй – читаем:

1. Учимся соединять звуки в слоги. Задание для малыша: произносить первый звук в слове до тех пор, пока не прочтет второй: «м-м-м-м-а-а»;
2. Находим слоги в слове. Задание: попросите сына или дочку найти в слове определенные сочетания букв. Пусть прочтает их;
3. Составляем новые слова. Попросите ребенка составить несколько слов из знакомых ему слогов и прочтает их;
4. Добавляем звуки. Ребенок к знакомым слогам добавляет один звук, читает, составляет новые слоги, слова;
5. Учимся читать закрытые слоги. Сначала покажите разницу между открытым («ка») и закрытым («ан») слогом.

Если эти этапы дошкольник прошел успешно, можно усложнить задачу – переходить к более сложным словам, а потом к предложениям.

Обращайте внимание на то, чтобы малыш правильно ставил ударение, понимал смысл прочитанных слов. Если не понимает – объясняйте. Занимайтесь в форме игры.

Выводы

От уровня речевого развития зависит, будет ли ваш первоклассник учиться хорошо, с интересом, появятся ли у него новые друзья. Деткам с отклонениями тяжело научиться читать, писать, а дальше — снежный ком: ученик просто не «потянет» школьную программу.

Проводите игры для развития речи 6 – 7 лет с ребенком дома, занимайтесь самостоятельно.